

# Distrito Escolar Santee

## Plan de control local y contabilidad (LCAP) 2023 Resumen Ejecutivo



### *Junta Directiva*

Dianne El-Hajj, *Presidente*

Ken Fox, *Vicepresidente*

Dustin Burns, *Oficinista*

Barbara Ryan, *Miembro*

Elana Levens-Craig, *Miembro*

### *Consejo Ejecutivo*

Dr. Kristin Baranski, *Superintendente*

Dr. Stephanie Pierce, *Superintendente Asistente de Servicios Educativos*

Karl Christensen, *Superintendente Asistente de Servicios Financieros*

Tim Larson, *Superintendente Asistente de Recursos Humanos/Servicios Estudiantiles*

### **Resumen Ejecutivo**

Mensaje del Presidente,	
Declaraciones de Visión y Misión,	
Perfil del Alumno.....	2
Las Ocho Áreas Prioritarias del Estado de California .....	3
Metas de la Junta Directiva	3
Estado de las Acciones LCAP/Implementación de Servicios	4
Métricas y Datos para Ocho Áreas Prioritarias Estatales .....	14
• Condiciones de Aprendizaje. ....	14
• Resultados del Alumnado .....	16
• Participación.....	18
Calendario de Aportaciones de los Socios Educativos .....	20
Términos Clave.....	20

## Mensaje del Presidente

La Junta Directiva del Distrito Escolar de Santee se enorgullece en presentar nuestro Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) actualizado. Este documento importante ha sido desarrollado a través de la contribución y cooperación de maestros, personal, padres y miembros de la comunidad. Guía nuestras decisiones cuando asignamos recursos a prioridades específicas y refleja la visión y metas de nuestra comunidad para el éxito de cada estudiante que servimos. Estamos muy agradecidos a todos los que han participado en el desarrollo de este documento. Gracias a todos!

- Dianne El-Hajj, Presidente  
Junta Directiva del Distrito Escolar de Santee

## Declaraciones de Visión y Misión

### Declaración de Visión

*Descubrir el potencial de mañana formando aprendices seguros de sí mismos y innovadores, hoy*

### Declaración de Misión

*Proporcionar una educación extraordinaria en un entorno inspirador con personas atentas.*

## Perfil del Alumno



## Las Ocho Áreas Prioritarias del Estado de California



## Objetivos de la Junta Directiva del Distrito Escolar de Santee

<b>Objetivo A</b>	Mejorar el aprendizaje de los estudiantes y demostrar un crecimiento anual en los Estándares de California en todas las áreas de contenido académico para preparar a los estudiantes académicamente para la preparatoria y más allá.
<b>Objetivo B</b>	Mejorar y/o aumentar los servicios para apoyar el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes y promover el cuidado compasivo de uno mismo, de los demás y de la comunidad.
<b>Objetivo C</b>	Mejorar y/o aumentar la participación y el compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje de su(s) hijo(s) en preparación para la preparatoria y más allá.

# Implementación de Acciones/Servicios LCAP

	Nombre	Acción
1.1	<b>Programa Básico</b>	<p>BASE:</p> <p>Proporcionar un programa básico/base que consista de lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Profesores altamente cualificados con las credenciales adecuadas y asignados para una media máxima de alumnos por clase de educación general en toda la escuela para los Grados TK-3 de 24:1 y una media de alumnos por clase en todo el distrito para los Grados 4-8 de 32.1:1.</li> <li>2) Un Director para cada escuela; y Vicedirectores para las escuelas con Grados 7-8, de acuerdo con las directrices de personal establecidas.</li> <li>3) Personal de la oficina escolar de acuerdo con las directrices de personal establecidas</li> <li>4) Auxiliares del Campo Escolar de acuerdo con las directrices establecidas para la selección de personal.</li> <li>5) Técnicos de Medios de Instrucción Escolares de acuerdo con las directrices establecidas para la selección de personal.</li> <li>6) Porteros de Escuela (Diurnos) y Porteros Nocturnos de acuerdo con las directrices establecidas para la selección de personal.</li> <li>7) Personal de Enfermería centralizado para prestar servicios sanitarios a los estudiantes de acuerdo con los análisis periódicos de distribución de la carga de trabajo y las evaluaciones de las necesidades.</li> <li>8) Suficientes Psicólogos centralizados para evaluar las necesidades de los estudiantes y ayudar en el desarrollo de Planes Educativos Individualizados (IEPs)</li> <li>9) Administradores a nivel de distrito, personal de tecnología, personal de mantenimiento, conductores, personal de apoyo de oficina, especialistas, técnicos, porteros y oficinistas para apoyar las operaciones comerciales, de recursos humanos y instructivas de acuerdo con los análisis periódicos de distribución de la carga de trabajo y las evaluaciones de necesidades.</li> <li>10) Dispositivos de red digital y vías de acceso para optimizar el acceso a los recursos tecnológicos que apoyan la enseñanza en el salón de clases y optimizan la productividad del personal.</li> <li>11) Materiales y recursos de instrucción suficientes, alineados con los estándares, para cumplir con los requisitos de Williams Settlement y para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para lograr el dominio de los Estándares Estatales Básicos Comunes.</li> <li>12) Oportunidades continuas y periódicas de desarrollo profesional para que el personal se mantenga al día de los requisitos cambiantes, los avances tecnológicos y las expectativas de crecimiento.</li> <li>13) Equipamiento, mobiliario, materiales y provisiones suficientes y óptimos; y instalaciones seguras, limpias, funcionales y mantenidas en buen estado; para apoyar el Programa Base.</li> <li>14) Servicios centralizados como electricidad, gas natural, agua y drenaje, teléfono; tanto fijo como móvil, seguro de propiedad y responsabilidad civil, y otros servicios profesionales, contratados o rutinarios necesarios para apoyar el programa de Base.</li> <li>15) Una estructura de compensación de los empleados y un entorno de trabajo que atraiga y retenga a personal altamente cualificado.</li> <li>16) Personal especializado, equipamiento, material educativo y provisiones suficientes para proporcionar servicios a los alumnos con discapacidades de acuerdo con sus Planes Educativos Individualizados (IEP).</li> <li>17) Provisiones, materiales y equipos necesarios para proteger a los estudiantes y al personal de la transmisión de COVID-19</li> </ol>

Aumentar o Mejorar los Servicios (S/N)	Objetivo(s) Asociado(s)	Costes Estimados 2022-23	% Completado para la Parte 2022-23	Hechos Destacados 2022-23
N	A	74,300,000	100.00%	Todos los elementos del programa básico se imparten a lo largo del año.

## Status of LCAP Actions/Services Implementation

	Nombre	Acción
1.2.	<b>Desarrollo Profesional</b>	<p>SUPLEMENTARIO:</p> <p>Proporcionar oportunidades suplementarias de Desarrollo Profesional para maestros y paraprofesionales para apoyar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes y mejorar el aprendizaje para estudiantes de bajo nivel socioeconómico, Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Inglés y estudiantes con discapacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Una (1) hora extra diaria durante un máximo de 27 días al año para que los profesores colaboren y participen en actividades de aprendizaje profesional más allá de su horario de trabajo.</li> <li>2) Academia de Programación para profesores de IK-8 grado</li> <li>3) Habilidades Fundamentales para profesores de K-2 grado</li> <li>4) Continuidad de la Alfabetización para profesores de 3-8 grado</li> <li>5) Sesiones de Trabajo Colaborativo Básico con el consultor</li> <li>6) Entrenamiento en Instrucción Cognitiva Guiada (CGI)</li> <li>7) Plan de estudios de los Estándares Científicos de la Próxima Generación (NGSS), incluido el Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) para Aprendices de Inglés.</li> <li>8) Cuatro (4) días de entrenamiento para la Orientación de Nuevos Maestros incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para Aprendices de Inglés.</li> <li>9) Enseñanza de la lengua inglesa (ELA) para profesores, incluido el Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) para Aprendices de Inglés y estrategias de Desarrollo de la Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD).</li> <li>10) Sesiones de planificación de clases combinadas</li> <li>11) Ampliar el Entrenamiento de Currículo - incluye el componente ELD</li> <li>12) Entrenamiento en el Currículo de Matemáticas Preparatorias para la Universidad (CPM)</li> <li>13) Entrenamiento en Currículo de Historia/Ciencias Sociales - incluye el componente ELD</li> <li>14) Se ofrecerá entrenamiento a los Ayudantes de Instrucción en varios temas tales como aprendizaje digital, mejores prácticas en apoyos curriculares y estrategias de manejo del comportamiento.</li> <li>15) Al personal clasificado se le ofrecerán dos (2) días de entrenamiento en primeros auxilios, RCP y uso de DEA.</li> <li>16) El personal clasificado tiene la oportunidad de asistir a diversos seminarios y conferencias a lo largo del año, según lo considere oportuno su jefe.</li> <li>17) 0,90 ETC Director de Currículo y Evaluación para planear, coordinar y supervisar las oportunidades de desarrollo profesional para el personal.</li> <li>18) Estipendios del Plan de Aprendizaje Profesional para que los profesores realicen actividades</li> </ol>
1.3	<b>Dispositivos Tecnológicos</b>	<p>SUPLEMENTARIO:</p> <p>Proporcionar un dispositivo digital para cada estudiante a utilizar diariamente para la instrucción en el salón de clases y para tomar las evaluaciones en línea, incluidos los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, los Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés, y los estudiantes con discapacidades, y para los maestros y el personal de instrucción clasificado para apoyar el aprendizaje del estudiante.</p>
1.4	<b>Infra-estructura y Apoyo Tecnológicos</b>	<p>SUPLEMENTARIO:</p> <p>Proporcionar una red digital robusta, fiable, segura y escalable para mejorar continuamente el programa de instrucción, los recursos disponibles y la productividad del personal; y para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, los Jóvenes de Crianza, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con discapacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Seguir financiando una reserva tecnológica que proporcione fondos suficientes para reponer los dispositivos de los profesores, los dispositivos del personal clasificado de apoyo a la enseñanza, los dispositivos de los estudiantes y los equipos de infraestructura a medida que se hagan obsoletos - El total de la reserva anual varía cada año en las necesidades y los fondos disponibles.</li> <li>2) Modernizar los equipos de red para aprovechar los últimos protocolos de ciberseguridad y comunicación, y las estrategias pedagógicas innovadoras.</li> <li>3) Proporcionar 1.0 ETC Director de Tecnología Educativa para planificar y coordinar la provisión de recursos digitales para profesores y estudiantes</li> </ol>

Aumentar o Mejorar los Servicios (S/N)	Objetivo(s) Asociado(s)	Costes Estimados 2022-23	% Completado para la Parte 2022-23	Hechos Destacados 2022-23
S	A	\$1,861,000	100.00%	Todas las oportunidades de desarrollo profesional enumeradas se han ofrecido o se ofrecerán este año.
S	A	\$37,000	100.00%	Todos los estudiantes han recibido un iPad para mejorar el aprendizaje. El Distrito sustituye estos dispositivos a lo largo del año cuando se pierden o se dañan.
S	A	\$1,691,000	100.00%	<p>1) Sustitución de los puntos de acceso inalámbrico en todo el Distrito. Se completará antes de finales de año.</p> <p>2) Ampliación de los conmutadores de red para manejar el aumento del tráfico de red del sistema de cámaras de seguridad.</p> <p>3) Transferencia al Fondo 40 para la reserva de reemplazo de tecnología que se realizará antes del final del año fiscal.</p> <p>4) El Director de Tecnología Educativa trabaja todo el año</p>

# Implementación de Acciones/Servicios LCAP

	Nombre	Acción
1.5	<b>Sistemas de Programas de Aprendizaje Digital</b>	<p>SUPLEMENTARIO:</p> <p>Proporcionar Sistemas de Programas de Aprendizaje Digital que incluyan Manejo de Contenido, Manejo de Aprendizaje, Evaluación del Estudiante, y Recursos de Instrucción y Materiales para complementar el currículo básico para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de conteo no duplicado y estudiantes con discapacidades. El programa incluirá:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) "Achieve 3000" - incluye el componente ELD</li> <li>2) "Dreambox" - incluye el componente ELD</li> <li>3) "Safari Montage"</li> <li>4) "SchoolNET"</li> <li>5) "SeeSaw"</li> </ol>
1.6	<b>Profesores de Recursos Curriculares</b>	<p>SUPLEMENTARIO:</p> <p>Emplear Maestros en Asignación Especial para proporcionar apoyo de entrenamiento para los maestros del salón de clases, experiencias de aprendizaje profesional y apoyo curricular en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y integración de tecnología que incluye entrenamiento sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes que necesitan apoyo adicional para tener éxito; incluyendo estudiantes de bajo nivel socioeconómico, Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés y estudiantes con discapacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 3.0 ETC previstos para Educación General para todos los años del LCAP</li> <li>2) NUEVO PARA 2022-23: 1.0 ETC previsto para Educación Especial sólo para 2022-23 y 2023-24</li> <li>3) NUEVO PARA 2022-23: 1.0 ETC previsto para complementar el Desarrollo Profesional hasta</li> </ol>
1.7	<b>Equipo de Liderazgo Curricular</b>	<p>SUPLEMENTARIO:</p> <p>Reunir al Equipo de Liderazgo Curricular compuesto por Administradores y Maestros, según sea necesario, para informar la toma de decisiones con respecto a la adopción de currículo, guías curriculares y materiales de intervención para apoyar a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés y estudiantes con discapacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Plan de estudios piloto de ciencias para los Grados Elementales para 2022-23</li> </ol>
1.8	<b>Personal Escolar Suplementario</b>	<p>DIRIGIDO A:</p> <p>Proporcionar financiación para que las escuelas empleen personal escolar suplementario para los servicios de intervención para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico aumentando la supervisión y el apoyo a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, los Jóvenes de Crianza, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con discapacidades, tal como se define en su Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).</p>
1.9	<b>Asistentes Bilingües</b>	<p>DIRIGIDO A:</p> <p>Emplear Asistentes Bilingües para las escuelas para apoyar a los estudiantes Aprendices de Inglés en la alfabetización y todas las áreas de contenido para apoyar la Adquisición del Idioma Inglés bajo la dirección de un maestro certificado:</p>
1.10	<b>Programa Académico de Verano</b>	<p>SUPLEMENTARIO:</p> <p>Poner en marcha un programa de verano de 4 semanas para promover la recuperación del aprendizaje con la integración de recursos digitales para estudiantes de bajo nivel socioeconómico,</p>
1.11	<b>Material Educativo/de Intervención Complementario</b>	<p>SUPLEMENTARIO:</p> <p>Proporcionar materiales de instrucción/intervención complementarios, currículo, equipos, sistemas y programas/aplicaciones para personalizar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés y estudiantes con discapacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Currículo de aprendizaje Social/Emocional</li> <li>2) Leer 180 y Sistema 44 para alumnos con discapacidad (Educación Especial)</li> <li>3) "RAZKIDS" - (discreción escolar)</li> <li>4) Conjuntos Fountas y Pinnell LLI - incluye componente ELD - (a discreción de la escuela)</li> <li>5) "LEXIA" - incluye el componente ELD (compra del distrito)</li> <li>6) iReady Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas - incluye el componente ELD (compra del distrito)</li> <li>7) "Imagine Learning" (compra del distrito)</li> <li>8) Rosetta Stone para alumnos EL (compra del distrito)</li> <li>8) Otros recursos pedagógicos suplementarios basados en pruebas para la adquisición del inglés</li> </ol>

Aumentar o Mejorar los Servicios (S/N)	Objetivo(s) Asociado(s)	Costes Estimados 2022-23	% Completado para la Parte 2022-23	Hechos Destacados 2022-23
S	A	\$217,000	100.00%	Todos los sistemas de programas de aprendizaje digital enumerados están implantados y en funcionamiento
S	A	\$590,000	100.00%	5.0 ETC Profesores de Recursos Curriculares proporcionados
S	A	\$8,000	100.00%	El proyecto piloto del nuevo currículo de ciencias de primaria se completará este año y ya se está implementando en las ciencias de secundaria.
S	A	\$195,000	100.00%	Las escuelas emplearon el siguiente personal suplementario: -1 Trabajadora Social en la Academia PRIDE -1 Profesor de Recursos de Intervención y 1 Enlace Comunitario en Pepper Drive -2 Asistentes de Instrucción en Cajon Park -2 Asistentes de Instrucción en Chet F. Harritt -1 Asistente de Instrucción en Río Seco
S	A	\$225,000	100.00%	5.25 ETC Asistentes Bilingües proporcionados
S	A	\$221,000	100.00%	Programa de verano realizado durante el verano de 2022 y también está previsto para 2023
S	A	\$326,000	100.00%	Se proporcionan todos los materiales y sistemas enumerados.

## Implementación de Acciones/Servicios LCAP

	Nombre	Acción
1.12	<b>Especialistas en Intervención</b>	SUPLEMENTARIO: Contratar Especialistas en Artes del Lenguaje o Maestros de Recursos de Intervención para la intervención de aprendizaje personalizado con estudiantes en riesgo, incluyendo estudiantes de bajo nivel socioeconómico, Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés y estudiantes con discapacidades: 1) 9.0 ETC para Educación General 2) 7.0 ETC adicionales previstos para 2021-22 y 2022-23; 4.5 ETC adicionales previstos para 23-24 3) Proporcionar apoyo educativo a los Aprendices de Inglés en la alfabetización y todas las áreas de contenido en la adquisición del idioma Inglés. 4) Aumentar la supervisión y el apoyo a los Jóvenes de Crianza, los Sin Hogar y los estudiantes de
1.13	<b>Programa de Kinder de Transición</b>	SUPLEMENTARIO: TRASLADADO AL PROGRAMA BÁSICO EN 2022-23: Proporcionar un programa de Kinder de Transición (TK) para estudiantes que no califican para Kinder, incluyendo estudiantes de bajo nivel socioeconómico, Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés y estudiantes con discapacidades.
1.14	<b>Admisión Temprana al Programa de Kinder</b>	SUPLEMENTARIO: Proporcionar un programa de Admisión Temprana al Kinder (EAK) para complementar el programa de Kinder de Transición (TK), incluidos los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, los Jóvenes de Crianza, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con discapacidades.
1.15	<b>Programa de Éxito de Santee</b>	SUPLEMENTARIO: Proporcionar un entorno de enseñanza alternativo temporal por referencia con un tamaño de clase bajo para los estudiantes en riesgo con problemas de comportamiento significativos con el fin de mejorar el rendimiento en los objetivos de Educación General ((Programa de Éxito de Santee o
1.16	<b>Reducción del Número de Alumnos por Clase: Grados 4-8</b>	SUPLEMENTARIO: Reducir temporalmente el tamaño de las clases en Educación General Grados 4-8 para mejorar la seguridad y promover la recuperación del aprendizaje en respuesta a los impactos de la pandemia COVID-19 a la instrucción en el salón de clases durante 2020-21 que incluye beneficiar a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Inglés y estudiantes con discapacidades: 1) Emplear profesores adicionales sólo para 2021-22 y 2022-23 - La cantidad de profesores adicionales y el tamaño de las clases resultantes variará cada año dependiendo de los fondos Federales COVID disponibles.
1.17	<b>Asistentes de Instrucción</b>	SUPLEMENTARIO: ACCIÓN DESCONTINUADA: Proporcionar Asistentes de Instrucción para las clases de Educación General para promover la recuperación del aprendizaje en respuesta a los impactos de la pandemia COVID-19 en la instrucción en el salón de clases durante 2020-21: 1) Previsto y financiado sólo para 2021-22
1.18	<b>Apoyo Educativo en Escuelas Alternativas</b>	SUPLEMENTARIO: TRASLADADOS AL PROGRAMA BÁSICO EN 2022-23: Proporcionar apoyos de instrucción adicionales temporales al Programa de Educación Alternativa para mejorar los servicios prestados a los estudiantes cuyos padres/tutores prefieren esta opción a la instrucción tradicional en persona.
1.19	<b>Programa Antes/ Después de la Escuela</b>	SUPLEMENTARIO: NUEVO PARA 2022-23: Operar un programa antes/después de la escuela con un enfoque académico para extender el día de instrucción a un mínimo de 9 horas por día para estudiantes de bajo nivel socioeconómico, Jóvenes de Crianza y Aprendices de Inglés (ver Plan ELOP).

Aumentar o Mejorar los Servicios (S/N)	Objetivo(s) Asociado(s)	Costes Estimados 2022-23	% Completado para la Parte 2022-23	Hechos Destacados 2022-23
S	A	\$2,090,000	100.00%	16.0 ETC Especialistas en Artes del Lenguaje/Profesores de Recursos de Intervención proporcionados
S	A	\$0		TRASLADADO AL PROGRAMA BÁSICO
S	A	\$281,000	100.00%	Programa de Admisión Temprana al Kinder impartido en 2 clases
S	A	\$161,000	100.00%	Programa de Éxito de Santee proporcionado
S	A	\$1,189,000	100.00%	Se han contratado 13 profesores adicionales para reducir el número de alumnos por clase
S	A	\$0		ACCIÓN DISCONTINUADA
S	A	\$0		TRASLADADO AL PROGRAMA BÁSICO
N	A	\$3,462,000	75.00%	Programa implantado. Debido a los problemas de personal, algunos estudiantes siguen en lista de espera.

# Implementación de Acciones/Servicios LCAP

	Nombre	Acción
1.20	<b><i>Internos de Administración</i></b>	SUPLEMENTARIO: NUEVO PARA 2022-23: Proporcionar Internos Administrativos en ciertas escuelas con altas necesidades para coordinar actividades de aprendizaje para estudiantes de bajo nivel socioeconómico, Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés y estudiantes con discapacidades y para mejorar el compromiso y la comunicación de los padres.
2.1	<b><i>Iniciativas para el Bienestar de los Estudiantes</i></b>	SUPLEMENTARIO: Proporcionar programas de mejora del comportamiento; esfuerzos de conexión escolar; y otras iniciativas de bienestar estudiantil y entrenar al personal en la implementación que incluye beneficiar a estudiantes de bajo nivel socioeconómico, Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés y estudiantes con discapacidades: 1) Seguir utilizando la aplicación Thrively para que los estudiantes de secundaria identifiquen sus intereses y opciones profesionales. Animar a las escuelas a ofrecer cursos electivos de exploración de carreras en la secundaria. 2) El distrito ofrecerá oportunidades de Desarrollo Profesional para abordar el programa de intervención en el comportamiento y promover el bienestar de los estudiantes. 3) Desarrollar y poner en práctica varias oportunidades y optativas de artes escénicas y visuales. 4) Realizar dos encuestas Panorama cada año para determinar el nivel de seguridad y conexión que sienten los estudiantes.
2.2	<b><i>Iniciativas de Salud Mental para Estudiantes</i></b>	SUPLEMENTARIO: Emplear a Consejeros/Trabajadores Sociales para los apoyos académicos y de comportamiento para atender las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes y para trabajar con estudiantes de bajo nivel socioeconómico, Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés y estudiantes con discapacidades; y los padres hacia la Preparación Universitaria y Profesional. 1) 8.0 ETC al servicio de las escuelas y 1.0 ETC dedicado al manejo de casos de estudiantes sin hogar. 2) Contratar con un proveedor 2.0 ETC terapeutas para apoyos más intensivos. 3) Aumentar la supervisión y el apoyo a los Jóvenes de Crianza, los Sin Hogar, los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y los estudiantes con discapacidades. 4) Seguir el progreso de los alumnos con absentismo crónico y proporcionarles apoyo. 5) 0.50 ETC Director de Colaboración con la Comunidad y 0.25 ETC Director de Servicios a los Alumnos para supervisar y controlar los servicios de salud mental/asesoramiento y aprendizaje
2.3	<b><i>Mejorar la Asistencia de los Alumnos</i></b>	SUPLEMENTARIO: Elaborar y aplicar un plan global para mejorar la asistencia de los alumnos que incluya: 1) 0.50 ETC Director de Servicios a los Alumnos para supervisar la mejora de la asistencia y la reducción del absentismo crónico 2) Incentivos por asistencia 3) Análisis periódicos de los datos para detectar los problemas desde el principio 4) Mayor atención a los alumnos con absentismo crónico para supervisar y seguir su progreso 5) Mayor supervisión y apoyo a los Jóvenes de Crianza, los Sin Hogar, los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y los estudiantes con discapacidades. 6) Uso eficaz de los contratos del Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SART), del Equipo de Revisión de la Asistencia del Distrito (DART) y de las remisiones de la Junta de Revisión de la
3.1	<b><i>Participación de los Padres</i></b>	SUPLEMENTARIO: Proporcionar talleres, coordinar los recursos de la comunidad y ampliar el uso de métodos electrónicos y presenciales para que los padres se conecten y participen dentro de la comunidad escolar, incluidos los padres de estudiantes de bajo nivel socioeconómico, Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés y estudiantes con discapacidades: 1) 0.50 ETC Director de Colaboración Comunitaria para supervisar la mejora y el aumento de la participación de los padres 2) Proporcionar 1.0 ETC Director de Comunicación y Participación de la Comunidad para mejorar la participación de los padres 3) Seguir utilizando el APP del Distrito para mejorar la comunicación y la participación de los padres. 4) Diseñar al menos 3 programas de divulgación para padres que incorporen el programa de
		<b>District-Total</b>

Aumentar o Mejorar los Servicios (S/N)	Objetivo(s) Asociado(s)	Costes Estimados 2022-23	% Completado para la Parte 2022-23	Hechos Destacados 2022-23
S	A	\$183,000	100.00%	2 Internos Administrativos contratados para prestar servicio en Cajon Park, Carlton Oaks, Rio Seco y Sycamore Canyon.
S	B	\$54,000	100.00%	El APP Thrively se ha implementado totalmente. Algunas oportunidades de desarrollo profesional se llevarán a cabo más adelante en el año. Desarrollo y implementación de artes escénicas y visuales optativas está en curso. Se han proporcionado fondos adicionales a las escuelas para mejorar las asignaturas optativas de la secundaria, procedentes de la beca de Artes y Música. Se ha realizado una encuesta anual entre los alumnos y se han presentado los resultados a la Junta. Las escuelas desarrollarán acciones para abordar las áreas de la encuesta identificadas para la mejora y incluirlas en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).
S	B	\$1,251,000	100.00%	9 ETC de Consejeros/Trabajadores Sociales y 2 ETC de Terapeutas.
S	B	\$101,000	100.00%	Se han aplicado todas las medidas enumeradas. Sigue disminuyendo significativamente la tasa de asistencia con respecto al nivel anterior a la pandemia.
S	C	\$236,000	100.00%	Todas las medidas se han aplicado.
		<b>\$88,679,000</b>		

# Métricas/Datos de Ocho Áreas Estatales Prioritarias

	Inscripción en el Distrito Escolar de				Inscripción en el Estado de California			
	2019-20	2020-21	2021-22	Cambio entre 2020-21 & 2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	Cambio entre 2020-21 & 2021-22
<i>Inscripción Total</i>	6,792	6,482	6309	-173	6,163,001	6,002,523	5,214,183	-788,340
<i>Porcentaje de Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente</i>	38.20%	34.70%	35.30%	0.60%	60.70%	60.50%	59.80%	-0.70%
<i>Porcentaje de Aprendices de Inglés</i>	8.70%	8.30%	9.10%	0.80%	18.60%	18.20%	19.70%	1.50%
<i>Porcentaje de Alumnos con Discapacidades</i>	14.60%	16.00%	17.40%	1.40%	11.70%	12.60%	12.80%	0.20%

## Condiciones de Aprendizaje

1. Servicios Básicos	2019-20	2020-21	2021-22	Cambio entre 2020-21 & 2021-22	Comentarios
Tasa de Profesores Acreditados	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	2021-22 Objetivo Cumplido
Tasa de Profesores Altamente Calificados	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	2021-22 Objetivo Cumplido
Tasa de Profesores Acreditados que Enseñan Fuera de su Materia	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2021-22 Objetivo Cumplido
Tasa de Asignación Errónea de Profesores	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2021-22 Objetivo Cumplido
Tasa de Asignación Errónea de Profesores de	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2021-22 Objetivo Cumplido
Mantener el 100% de los estudiantes con acceso a libros de texto alineados con los estándares.	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	2021-22 Objetivo Cumplido
Calificación de las Instalaciones Escolares del	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	2021-22 Objetivo Cumplido
Calificación de la Inspección de las Instalaciones Locales	3.13	3.15	3.15	0.00	Se mantiene en una escala de 1 a 4 (siendo 4 el más alto).
2. Aplicación de las Normas Estatales	2019-20	2020-21	2021-22	Cambio entre 2020-21 & 2021-22	Comentarios
Consortio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) Evaluación Intermedia: Artes del Lenguaje Inglés	78.00%	72.00%	75.90%	3.90%	Aumento desde 2020-21 el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar
Consortio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) Evaluación Intermedia: Matemáticas	73.00%	61.20%	71.80%	10.60%	Aumento desde 2020-21 el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar
Diagnóstico de Fin de Año de Lectura iReady: Porcentaje de Estudiantes en o Por Encima del Nivel de Grado	N/A	58.00%	59.00%	1.00%	Aumento desde 2020-21 el porcentaje de estudiantes En o Por Encima del Nivel de Grado
Diagnóstico de Fin de Año de Matemáticas iReady: Porcentaje de Estudiantes en o Por Encima del Nivel de Grado	N/A	51.00%	53.00%	2.00%	Aumento desde 2020-21 el porcentaje de estudiantes En o Por Encima del Nivel de Grado
Formulario de Observación Principal: Alineación de Nivel de Grado con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS)	Met	Met	Met	Met	Los datos de observación recopilados en 2021-22 incluyeron pruebas basadas en

7. Acceso a los Cursos	2019-20	2020-21	2021-22	Cambio entre 2020-21 & 2021-22	Comentarios
Tasa de Inscripción en CTE	N/A	N/A	N/A	N/A	Santee es un Distrito Escolar Elementario y los cursos CTE sólo se ofrecen en la escuela
Mantener el 100% de alumnos inscritos en un amplio programa de estudios.	100.00%	100.00%	100.00%	0	Mantenido al 100%
Aprendices de Inglés inscritos en Programas y Servicios para el Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés	100.00%	100.00%	100.00%	0	Cumplió el objetivo al 100 por ciento
Optativas para Estudiantes	42	0	27	N/A	Objetivo suspendido en 2020-21 debido a las restricciones de clases por COVID19. NUEVA LÍNEA

## Análisis de Datos

### Condiciones de Aprendizaje: Servicios Básicos, Aplicación de las Normas Estatales y Acceso a los Cursos

#### Servicios Básicos

- Todos los profesores están completamente acreditados
- Todos los profesores cumplen los criterios estatales de alta cualificación
- Todos los profesores tienen las credenciales/autorizaciones apropiadas
- Todos los alumnos tienen acceso al material educativo
- El Distrito Escolar de Santee cumple todos los requisitos Williams para las instalaciones según la Calificación Estatal de Instalaciones Escolares.
- La calificación de las instalaciones desarrolladas localmente indica una calificación satisfactoria con una variación de una escuela a otra

#### Implementación de Estándares Estatales [Cambio entre 2020-21 y 2021-22]

- Aumento de 3.90 puntos porcentuales en los alumnos que están cerca o por encima de la norma, según las evaluaciones intermedias CAASPP ELA.
- Aumento de 10.60 puntos porcentuales en los alumnos que están cerca o por encima de la norma, según las evaluaciones intermedias de Matemáticas del CAASPP.
- Aumento de 1.00 punto porcentual de los alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima de él en el Diagnóstico de Fin de Año de Lectura iReady.
- Aumento de 2.00 puntos porcentuales de los alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima de él en el Diagnóstico de Fin de Año de Matemáticas iReady.

#### Acceso a los Cursos

## Conclusiones y Notas de los Socios Educativos

## Métricas/Datos de Ocho Áreas Estatales Prioritarias, continuado

### Resultados de los Alumnos

4. Logros de los Alumnos	2019-20	2020-21	2021-22	Cambio entre 2020-21 & 2021-22	Comentarios
Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP): Artes del Lenguaje Inglés En General Cumplió o Excedió el Estándar	N/A	54.74%	55.25%	0.51%	El Departamento de Educación de California reinstauró los requisitos de las pruebas CAASPP en 2021-22. Ligero aumento de 2020-21 utilizando el Formulario Modificado CAASPP en ambos años.
Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP): Matemáticas En General Cumplió o Excedió el Estándar	N/A	45.91%	46.46%	0.55%	El Departamento de Educación de California reinstauró los requisitos de las pruebas CAASPP en 2021-22. Ligero aumento de 2020-21 utilizando el Formulario Modificado CAASPP en ambos años.
Evaluación del Rendimiento y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP): Ciencias	N/A	32.16%	38.37%	6.21%	El Departamento de Educación de California reinstauró los requisitos de las pruebas CAASPP en 2021-22. Aumento de 2020-21 usando el Formulario Modificado CAASPP en ambos años.
Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP): Evaluación Alternativa (Educación Especial) Artes del Lenguaje Inglés Nivel 2 o Nivel 3	N/A	16.67%	22.22%	5.55%	El Departamento de Educación de California reinstauró los requisitos de las pruebas CAASPP en 2021-22. Aumento de 2020-21 usando el Formulario Modificado CAASPP en ambos años.
Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP): Evaluación Alternativa (Educación Especial) Matemáticas Nivel 2 o Nivel 3	N/A	4.35%	13.89%	9.54%	El Departamento de Educación de California reinstauró los requisitos de las pruebas CAASPP en 2021-22. Aumento de 2020-21 usando el Formulario Modificado CAASPP
Evaluación del Dominio del Inglés en California (ELPAC): Porcentaje de alumnos con puntuación de nivel 3 y 4	63.91%	65.69%	64.74%	-0.95%	Disminución del porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de 3 ó 4 en el ELPAC.
Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) Tablero Escolar de California	N/A	N/A	Media	Línea de Base	El Departamento de Educación de California reinstauró el ELPI en 2022 sólo para el estatus. 2023 medirá tanto el estatus como el crecimiento.
Tasa de Reclasificación de Aprendices de Inglés	11.10%	8.20%	14.60%	6.4%	La tasa de reclasificación de Aprendices de Inglés aumentó del 2021-22.
8. Otros Resultados de los Alumnos	2019-20	2020-21	2021-22	Cambio entre 2020-21 & 2021-22	Comentarios
Resultados de la prueba de aptitud física (cumple al menos cinco (5) de las seis (6) Normas de la zona de Aptitud Saludable	56.62%	N/A	94.70%	N/A	El Departamento de Educación de California sólo informa de la tasa de participación. Nueva línea de base para 2022

# Análisis de Datos

## Resultados de los Alumnos: Rendimiento y Otros Resultados de los Alumnos

### Rendimiento de los Alumnos [Cambio entre 2020-21 y 2021-22]

- Aumento de 0.51 puntos porcentuales de los alumnos de 3-8 grado que cumplieron o excedieron el estándar en las administraciones de la evaluación CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés.
- Aumento de 0.55 puntos porcentuales de los alumnos de 3-8 grado que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación CAASPP de Matemáticas.
- Disminución de 0.95 puntos porcentuales de los alumnos que obtienen una puntuación de nivel 3 o 4 en la evaluación sumativa del Rendimiento de los Aprendices de Inglés en California (ELPAC).
- Estatus medio para el Índice de Desempeño del Aprendiz de Inglés (ELPI) en el Tablero de CA 2022. El Tablero de CA 2023 incluirá tanto el estado como el crecimiento y se le asignará un nivel de rendimiento.
- Aumento de 6.40 puntos porcentuales en la tasa de Reclasificación del Idioma Inglés del Distrito

### Otros Resultados de los Alumnos [Cambio entre 2020-21 y 2021-22]

- El 94.70 por ciento de los alumnos de 5-8 grado participaron en la Prueba de Aptitud Física (PFT). El Departamento de Educación de California ha dejado de reportar los niveles de rendimiento de los estudiantes hasta nuevo aviso. Sólo se informarán los índices de participación.

## Conclusiones y Notas de los Socios Educativos

## Métricas/Datos de Ocho Áreas Estatales Prioritarias, continuado

<b>Compromiso</b>					
<b>3. Participación de los Padres</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>Cambio entre 2020-21 &amp; 2021-22</b>	<b>Comentarios</b>
Número de Horas Voluntarias	27,641	N/A	N/A	N/A	Objetivo suspendido debido a las restricciones en las clases por
Número de Miembros del Comité de Padres	260	253	247	-6	El número de miembros del comité de padres ha disminuido
<b>5. Compromiso del Alumno</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>Cambio entre 2020-21 &amp; 2021-22</b>	<b>Comentarios</b>
Tasa de Asistencia	96.00%	94.23%	90.34%	-3.89%	Reducción desde 2020-2021
Tasa de Absentismo Crónico	2.18%	12.60%	26.6%	14.00%	Aumento de la tasa de absentismo crónico
Tasa de Abandono Escolar en Secundaria	0%	0%	0%	0%	Mantenimiento del 0% en la tasa de abandono escolar en la
<b>6. Clima Escolar</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>Cambio entre 2020-21 &amp; 2021-22</b>	<b>Comentarios</b>
Tasa de Contratos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART): Distrito Identificado por cada 1,000 estudiantes	16.20 : 1,000	0.00 : 1,000	1.74 : 1,000	N/A	Nueva línea de base debido a las restricciones de COVID 19
Tasa de Referencia de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB): Distrito Identificado por cada 1,000 estudiantes	0.44 : 1,000	0.00 : 1,000	0.31 : 1,000	N/A	Nueva línea de base debido a las restricciones de COVID 19
Tasa de Expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	Sin cambios en la Tasa de Expulsión
Tasa de Suspensión	2.40%	0.40%	2.60%	2.20%	Aumento de la Tasa de Suspensión
Alumnos de 4-5 grado se Sienten Seguros en la Escuela (Encuesta Panorama - Seguridad)	66.00%	85.00%	72.00%	-13.00%	Disminución del porcentaje de estudiantes que informan favorablemente sobre Sentirse
Alumnos de 4-5 grado que Responden Favorablemente a la Conexión Escolar (Encuesta Panorama - Sentido de Pertenencia)	79.00%	79.00%	74.00%	-5.00%	Disminución del porcentaje de estudiantes que informan favorablemente sobre el Sentido de Pertenencia del 2020-21
Alumnos de 6-8 grado se Sienten Seguros en la Escuela (Encuesta Panorama - Seguridad)	57.00%	73.00%	58.00%	-15.00%	Disminución del porcentaje de estudiantes que informan favorablemente sobre Sentirse
Alumnos de 6-8 grado que Responden Favorablemente a la Conexión Escolar (Encuesta Panorama - Sentido de Pertenencia)	67.00%	65.00%	61.00%	-4.00%	Disminución del porcentaje de estudiantes que informan favorablemente sobre el Sentido de Pertenencia del 2020-21

# Análisis de Datos

## Compromiso: Participación de los Padres, Compromiso de los Alumnos y Clima Escolar

### Participación de los Padres [Cambio entre 2020-21 y 2021-22]

- La métrica del número de horas voluntarias se suspendió debido a las restricciones de las instalaciones escolares por el COVID-19
- Disminución de aproximadamente 2.37% del número de padres que sirven en los comités del Distrito y del sitio

### Compromiso de los Alumnos [Cambio entre 2020-21 y 2021-22]

- Disminución de 3.89 puntos porcentuales en la Tasa de Asistencia
- Aumento de 14.00 puntos porcentuales en el Absentismo Crónico estudiantil (porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes más del 10% de los días escolares)

### Clima Escolar [Cambio entre 2020-21 y 2021-22]

- Nueva línea de base debido a las restricciones de clases por COVID en 2020-21. Aproximadamente 1.70 contratos SART por cada mil alumnos
- Nueva línea de base debido a las restricciones de clases por COVID en 2020-21. Aproximadamente 0.30 referencias SARB por cada mil estudiantes
- Aumento de 2.20 puntos porcentuales de la tasa de suspensiones
- 13.00 puntos % menos de alumnos de 4º y 5º que informan favorablemente sobre Sentirse Seguros en la Escuela
- 5.00 puntos % menos de alumnos de 4º y 5º que informan favorablemente sobre el Sentido de Pertenencia/Conexión Escolar
- 15.00 puntos % de alumnos de 6º - 8º que informan favorablemente sobre Sentirse Seguros en la Escuela

## Conclusiones y Notas de los Socios Educativos

## Distrito Escolar de Santee

Cajon Park  
 Carlton Hills  
 Carlton Oaks  
 Chet F. Harritt STEAM  
 Hill Creek  
 Pepper Drive  
 PRIDE Academy  
 Rio Seco  
 Sycamore Canyon  
 Santee Success Program  
 Alternative School

Santee School District 2023 LCAP  
 Annual Review EDUCATIONAL  
 PARTNER INPUT



## Calendario de Aportaciones de Socios Edu.

Paso a la Acción	Lugar/Método	Fecha/Período
Revisión Anual del LCAP con los Socios Educativos de la Comunidad	Reunión LCAP	28 de febrero de 2023
Obtener comentarios/preguntas de los padres/el personal en el borrador	Reunión del Consejo Asesor de Distrito (CAD)	11 de mayo de 2023
Obtener comentarios/preguntas de los padres/el personal en el borrador	Reunión del Consejo Consultivo de la Lengua Inglesa a nivel de Distrito (DELAC)	12 de mayo de 2023
Realizar una Audiencia Pública	Reunión de la Junta Directiva	6 de junio de 2023
Adoptar el LCAP 2023-24 y el Presupuesto del Distrito	Reunión de la Junta Directiva	20 de junio de 2023

### Términos Clave

AMAO	Objetivo de Logros Medibles Anual
CAASPP	Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes de
CAST	Examen de Ciencias de California
CCSS	Normas Básicas Comunes del Estado
ELA	Artes del Lenguaje Inglés
ELD	Desarrollo del Lenguaje Inglesa
ELPAC	Evaluación del Dominio del Lenguaje Inglés en California
ELPI	Indicador del Progreso en la Lengua Inglesa
FTE	Equivalente a Tiempo Completo
IEP	Plan Educativo Individualizado
LCP	Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia
LCAP	Plan de Contabilidad de Control Local
LCCF	Fórmula de Financiación del Control Local
SBAC	Consortio de Evaluación "Smarter Balanced"
UPC	Recuento de Alumnos Induplicados